



## Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)  
[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.полезныекниги.рф](http://www.полезныекниги.рф)  
[www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru) [www.v-slovo.ru](http://www.v-slovo.ru) [www.o-ped.ru](http://www.o-ped.ru) [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru)

### **Конспект урока по окружающему миру с использованием информационно-коммуникативной технологии в 3 классе "Размножение и развитие животных"**

**Автор:  
Мягкова Татьяна Николаевна  
ГБОУ "СОШ № 98 с углублённым  
изучением английского языка  
Калининского района Санкт-  
Петербурга"**

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

### Образовательные:

- систематизировать и расширять знания о группах животных.
- познакомить с размножением и развитием животных насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.

### Развивающие:

- развивать мышление, учить сравнивать, обобщать.

### Воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение к детенышам животных, к природе родного края.

<b>Формирование универсальных учебных действий:</b>			
Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Умение вести себя экологически грамотно в природной среде; бережно относиться к природе родного края.	Осознавать границы собственных знаний и умений о природе; понимать перспективы дальнейшей работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний; оценивать правильность выполненных действий; подводить итоги своей познавательной деятельности; планировать учебные действия, готовя о них сообщения.	Уметь извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций и схем; сравнивать, классифицировать природные объекты на основе внешних признаков; устанавливать причинно-следственные связи в живой природе; обобщать систематизировать информацию, преобразовывать из схематической и иллюстративной в словесную.	Приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем; осуществляется совместная познавательная деятельность в парах; осознаётся необходимость уважительного отношения.

<b>Планируемые результаты:</b>		
Личностные	Метапредметные	Предметные
Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; иметь собственную позицию, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение; умение пользоваться полученными знаниями и умениями для организации	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; проявлять познавательную	Узнать о способах размножения и развития животных; осваивать умения проводить наблюдения в природе; умение видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

самостоятельной познавательной деятельности; адекватно оценивать свои возможности, оценку учителя.	инициативу в учебном сотрудничестве; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной; выступать с использованием ИКТ; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
--	--	--

Техническая оснащённость	Демонстрационный материал	Индивидуальные наглядные пособия
Компьютер, проектор	Презентация	Карточки для работы в парах.

### Ход урока

#### 1. Орг. момент.

— Сегодня мы отправимся в космическое путешествие по планетам животных. Проверим готовность экипажа.

#### 2. Проверка домашнего задания.

— На листочках выполните следующие задания:

1) узнай группу животного и запиши номер, которым эта группа обозначена (слайд № 1):

а) животные, у которых шесть ног (три пары);

б) это морские звёзды, морские ежи, морские лилии и морские огурцы;

в) животные, тело которых покрыто шерстью. Своих детёнышей они выкармливают молоком;

г) животные, у которых кожа голая, нежная. Часть жизни они проводят на земле (на суше), а часть в воде;

д) имеют мягкое тело. Которое у многих из них защищено раковиной;

е) все они имеют 8 ног (4 пары);

ж) животные, тело которых покрыто сухими чешуйками, а у некоторых ещё и панцирем.

Ответы: 6, 3, 11, 8, 2, 5, 9.

2) На какие группы делят животных в зависимости от питания.

— Раздели следующих животных по способу питания, обозначив их кружочками нужного цвета (слайды № 2-6).

Ответы: жёлтый, красный, синий, жёлтый, зелёный. Приложение 1.

3) Что такое цепь питания?

— Прочитайте слова на экране (слайд №7)

— Составьте возможные цепи питания.

Взаимопроверка (ответы к №3 проверяют по слайду № 8).

### **3. Сообщение темы и задач урока.**

— Экипаж готов! На нашем пути (слайд №9) встретятся уже известные вам планеты животных, но на каждой из них мы будем узнавать (слайд № 9а), как размножаются и развиваются жители этих планет. В путь! (Слайд № 10).

### **4. Сообщение нового материала.**

— На нашем пути показалась первая планета. Определите ее название:

Чёрен, да не ворон,  
Рогат, да не бык,  
Шесть ног без копыт,  
Летит – воет,  
Падёт – землю роет. (Жук) (Слайд №11)

– А планета называется – «Насекомые».

Ученик (заранее подготовленный) (Приложение 2) рассказывает о размножении насекомых, его рассказ сопровождается показом слайда № 12. После разбора дети работают в тетрадях на с.105.

– Отправляемся дальше. Узнайте следующую планету, к которой мы подлетаем:

Выпуча глаза сидит,  
Не по-русски говорит,  
Родилась в воде,  
А живёт на земле. (Лягушка)

– А планета называется – «Земноводные». (Слайд № 13)

Ученик (заранее подготовленный) рассказывает о размножении земноводных, его рассказ сопровождается показом слайда № 14. После разбора дети работают в тетрадях на с.105.

– Отправляемся дальше. (Слайд № 15) Узнайте следующую планету, к которой мы подлетаем:

Вильнёт хвостом туда-сюда  
И нет её, и нет следа.  
Кто это? (Рыба) (Слайд №16)

– А планета называется – «Рыбы».

Ученик (заранее подготовленный) рассказывает о размножении земноводных, его рассказ сопровождается показом слайда № 17. После разбора дети работают в тетрадах на с.105.

### **Физкультминутка.**

— Прежде чем мы отправимся в путешествие дальше, немного отдохнем.

Мы сейчас все дружно встанем,  
Отдохнем мы на привале...  
Вправо, влево повернись!  
Наклонись и поклонись!  
Лапки вверх и лапки в бок  
И на месте прыг да скок,  
А теперь бежим в припрыжку,  
Молодцы, вы ребяташки!

– Отправляемся дальше. (Слайд № 18) Узнайте следующую планету, к которой мы подлетаем:

Маленький, лёгонький,  
А за хвост не подымешь. (Ящерица.) (Слайд № 19)

– А планета называется – «Пресмыкающиеся».

Ученик (заранее подготовленный) рассказывает о размножении земноводных, его рассказ сопровождается показом слайда № 20. После разбора дети работают в тетрадах на с.105.

– Отправляемся дальше. (Слайд № 21) Узнайте следующую планету, к которой мы подлетаем:

Шило впереди, клубок посреди, ножницы сзади. (Ласточка) (Слайд № 22).

– А планета называется – «Птицы».

Ученик (заранее подготовленный) рассказывает о размножении земноводных, его рассказ сопровождается показом слайда № 23. После разбора дети работают в тетрадах на с.105.

– Отправляемся дальше. (Слайд № 24) Нам осталось посетить последнюю планету, кто догадался какую? «Звери».

Ученик (заранее подготовленный) рассказывает о размножении земноводных, его рассказ сопровождается показом слайда № 25. После разбора дети работают в тетрадах на с.105.

— Теперь нам пора возвращаться домой на планету «Земля» (Слайд № 26)

### **5. Закрепление изученного материала.**

— На протяжении всего путешествия вы были очень внимательны, и думаю, что без труда ответите на все мои вопросы:

- Сравните размножение и развитие земноводных и пресмыкающихся. В чем сходство и различие? (Пресм. – яйца, земнов. – икру)

- Сравните размножение и развитие рыб и земноводных. (Откладывают икру)
- Чем отличается размножение зверей от размножения других животных?

### Работа в парах.

— На ваших партах лежат карточки. Работая в парах вставьте пропущенные слова.

#### Карточка:

Яйцо - ..... – взрослая птица

Икринка - ..... – лягушка

..... - малек – взрослая рыба

Яйцо – личинка - ..... – бабочка

Коллективная проверка. (Слайд № 27)

### 6. Итог урока.

Дети читают вывод в учебнике на с. 111.

### 7. Домашнее задание.

#### Приложение 1.

РАСТИТЕЛЬНОЯДНЫЕ 

НАСЕКОМОЯДНЫЕ 

ХИЩНЫЕ 

ВСЕЯДНЫЕ 

#### Приложение 2.

Бабочки откладывают яйца на листья растений. Из яиц вылупляются личинки. Личинки бабочек называются гусеницами. Они совсем не похожи на взрослых бабочек. Гусеницы питаются листьями, быстро растут, а потом превращаются в неподвижных куколок. Пройдёт немного времени, и из каждой куколки появится взрослая бабочка.

Весной самки рыб вымётывают в воду икру. Из икринок появляются мальки, которые похожи на взрослых рыб, только очень малы. Мальки питаются, растут и постепенно становятся взрослыми животными.

Весной в пруду, реке, озере слышны громкие голоса лягушек и жаб – настоящие концерты! В это время самки лягушек и жаб откладывают в воду икру. Через несколько дней из икринок выходят головастики, которые больше похожи на маленьких рыбок, чем на взрослых земноводных. Головастики живут в воде, питаются, растут и постепенно

превращаются во взрослых лягушек или жаб. Взрослые жабы выходят из воды и живут на суше. Многие взрослые лягушки тоже.

Самки ящериц, змей, черепах, крокодилов откладывают яйца. Из яиц вылупляются маленькие ящерицы, змейки, черепашки, крокодильчики. Они растут и постепенно превращаются во взрослых животных.

Почти все птицы весной строят гнёзда. В гнёзда птицы откладывают яйца и насиживают их – согревают своим теплом. Из яиц вылупляются птенцы. У одних они голые и беспомощные (синицы, скворцы), а у других покрыты пухом и очень подвижные (утята). Родители некоторое время кормят их и защищают от врагов, а к концу лета началу осени птенцы превращаются во взрослое животное.

Звери рожают детёнышей и выкармливают их молоком. У большинства млекопитающих детёныши рождаются весной. У некоторых животных они появляются на свет слепыми и беспомощными (лисята, бельчата), а у других хорошо видят и могут передвигаться (зайчата). Родители заботятся о своих детёнышах до тех пор, пока они не вырастут и не превратятся во взрослое животное.



ИЗДАТЕЛЬСТВО и  
Образовательный Центр  
"ЛУЧШЕЕ РЕШЕНИЕ"



**Тема урока:  
«Размножение и развитие  
ЖИВОТНЫХ»**

# КЛАССИФИКАЦИЯ ЖИВОТНЫХ

1. Черви
2. Моллюски
3. Иглокожие
4. Ракообразные
5. Паукообразные
6. Насекомые
7. Рыбы
8. Земноводные
9. Пресмыкающиеся
10. Птицы
11. Звери













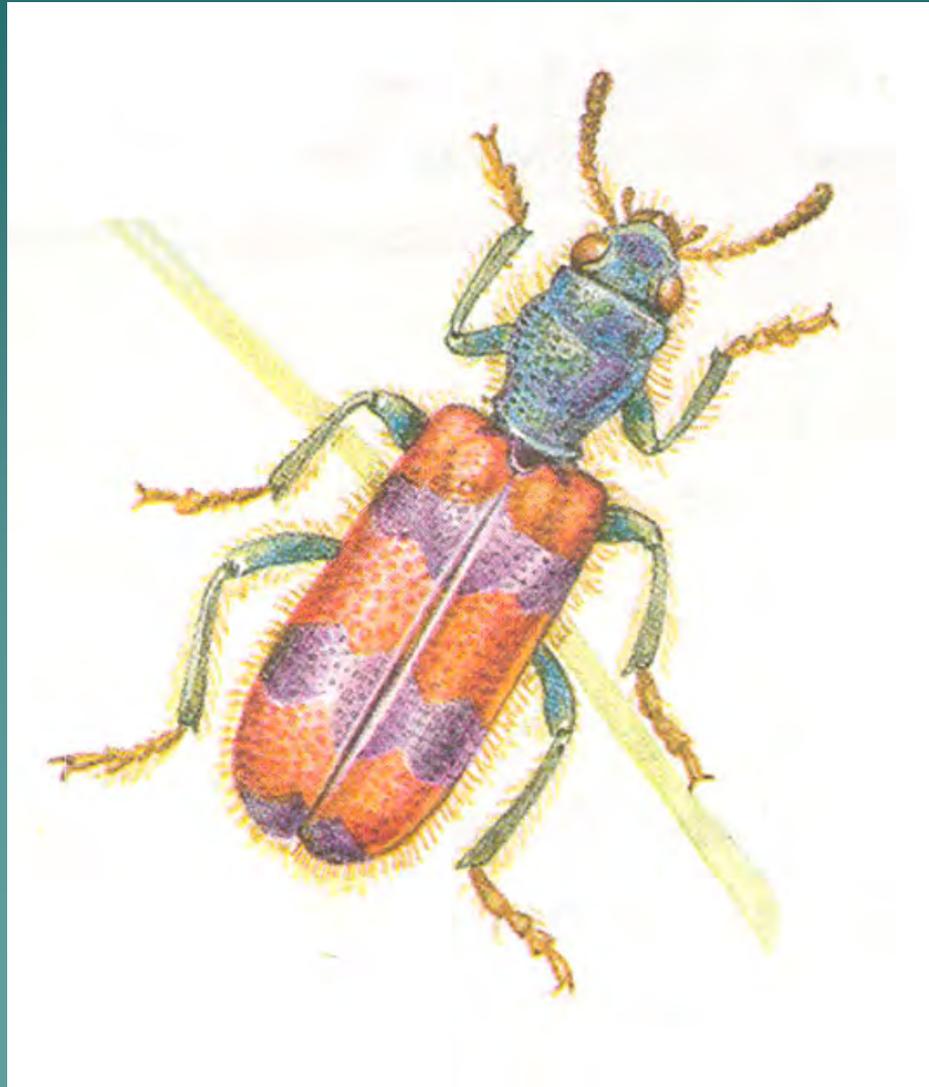
# Составь возможные цепи питания

- ◆ Бабочка
- ◆ Уж
- ◆ Клевер
- ◆ Лиса
- ◆ Лягушка
- ◆ Ласточка
- ◆ Цапля

- ◆ Клевер → Бабочка → Ласточка → Лиса
- ◆ Клевер → Бабочка → Лягушка → Уж
- ◆ Клевер → Бабочка → Лягушка → Цапля



# ПЛАНЕТА «НАСЕКОМЫЕ»

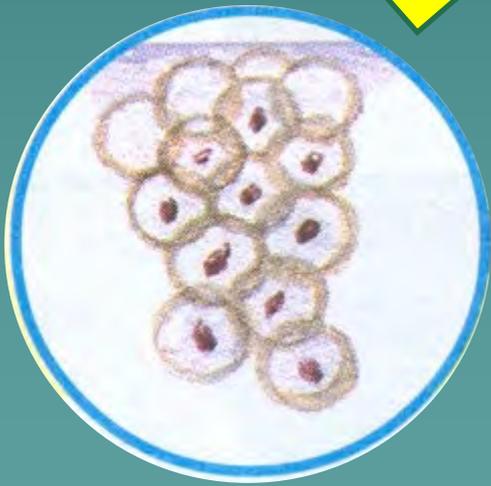






# ПЛАНЕТА «ЗЕМНОВОДНЫЕ»







# ПЛАНЕТА «РЫБЫ»







# ПЛАНЕТА «ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ»

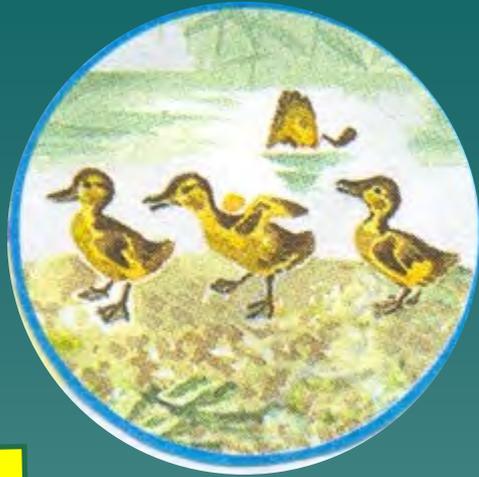
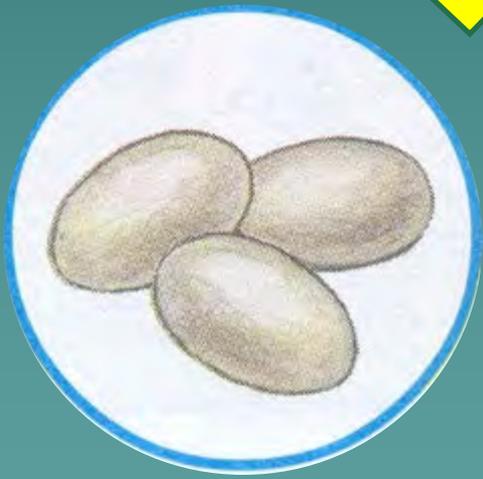






# ПЛАНЕТА «ПТИЦЫ»

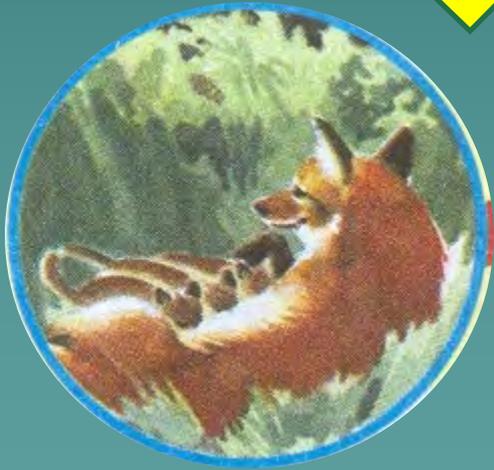






# ПЛАНЕТА «ЗВЕРИ»







ЯЙЦО - ПТЕНЕЦ - ВЗРОСЛАЯ ПТИЦА

ИКРИНКА - ГОЛОВАСТИК - ЛЯГУШКА

ИКРА - МАЛЁК - ЛЯГУШКА

ЯЙЦО – ЛИЧИНКА - КУКОЛКА - БАБОЧКА